

«Согласовано»  
Начальник управления образования  
  
Л.Р.Печина

**Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (осень 2020)  
в 5-9 классах общеобразовательных организаций Заинского муниципального района**

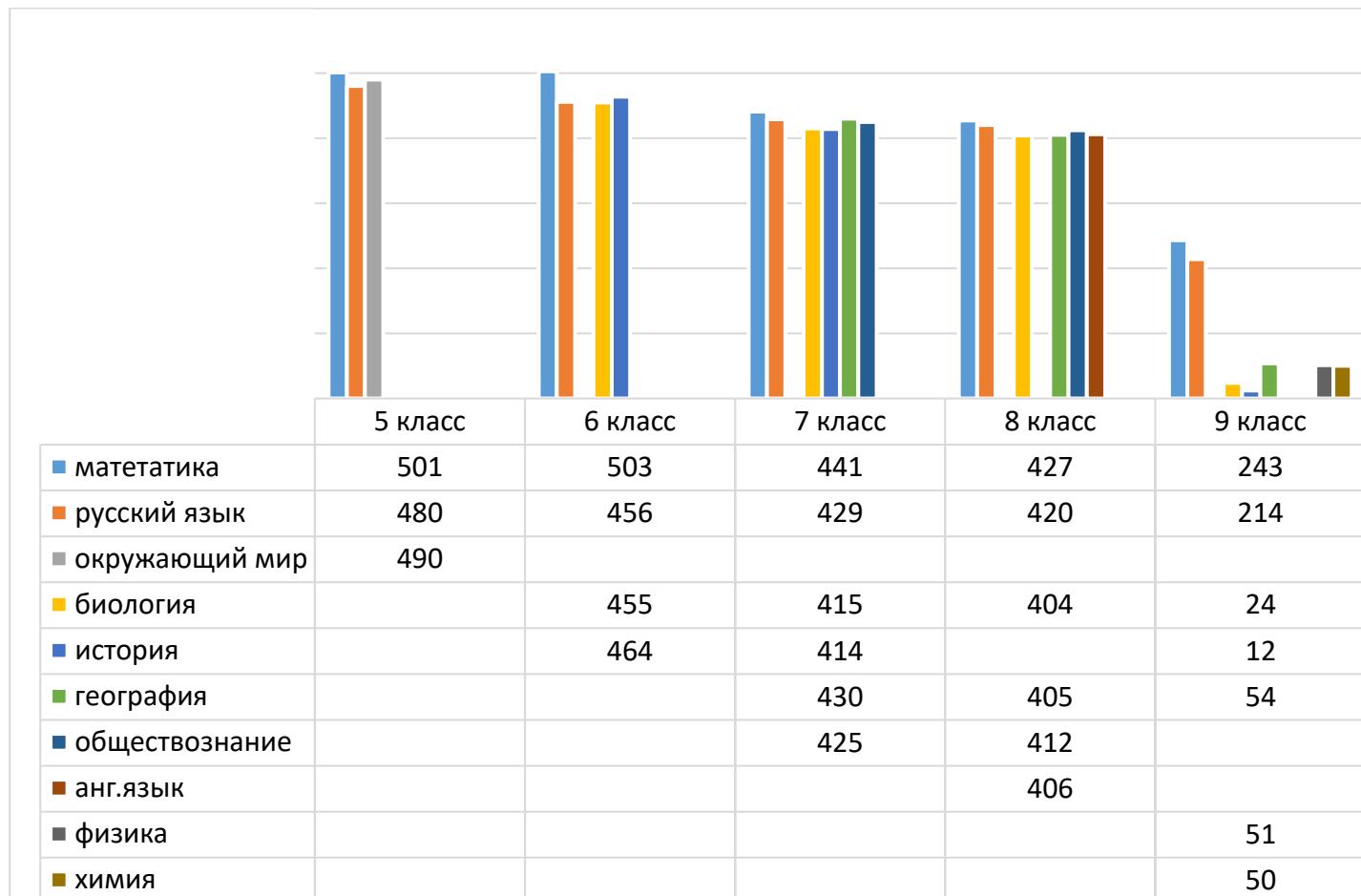
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 № 927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 № 257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», на основании приказа управления образования ЗМР РТ №480 от 08.08.2020 года с 14 сентября по 12 октября 2020 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, в качестве входного мониторинга качества образования.

Муниципальным координатором Семеновой З.С. обеспечено проведение подготовительных мероприятий для включения образовательных организаций в списки участников ВПР, в том числе авторизация в Федеральной информационной системе оценки качества образования (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>), получение логинов (reg16\_vpr\_m\*\*\*\*) и паролей доступа в личные кабинеты образовательных организаций. Проведена разъяснительная работа со школьными координаторами, с заместителями директоров по порядку проведения и использования результатов ВПР. Организованы выходы методистов управления образования в образовательные учреждения с целью наблюдения за организацией и объективностью проведения и проверки ВПР, составлены акты проверок. Нарушений не выявлено. ВПР прошли согласно сводному графику проведения ВПР в Заинском муниципальном районе.

Период проведения	Класс, предмет	Дата загрузки форм
14 сентября- 25 сентября	<b>5класс</b> - Математика, Русский язык (по программе начальной школы в штатном режиме) <b>6 класс</b> - Математика. Русский язык (по программе 5 класса в штатном режиме) <b>7 класс</b> - История, Биология, География (по программе 6 класса в штатном режиме): <b>8 класс</b> - Русский язык, Иностранный язык, Обществознание, Биология (по программе 7 класса в штатном режиме) <b>9 класс</b> - Математика, Биология, География, История (по программе 8 класса в режиме апробации)	До 2 октября
21сентября – 2 октября	<b>5класс</b> - Окружающий мир (по программе начальной школы в штатном режиме) <b>6 класс</b> - История, Биология (по программе 5 класса в штатном режиме) <b>7 класс</b> – Русский язык, Математика, Обществознание (по программе 6 класса в штатном режиме) <b>8 класс</b> - Математика, История, География, Физика(по программе 7 класса в штатном режиме)	До 9 октября
14 сентября – 2 октября	<b>9 класс</b> - Русский язык, Физика, Химия (по программе 8 класса в режиме апробации)	До 9 октября

**Цель проведения ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и владения межпредметными понятиями.

В ВПР приняли участие 95% учащихся 5 классов, 99% учащихся 6-х классов, 93% учащихся 7-х классов, 92% учащихся 8 классов, 58% учащихся 9-х классов по русскому языку, 51% по математике (16 школ), около 12% по физике (школа №3 и Поручиковская ООШ), химии (школа №4 и Бегишевская СОШ), географии (школа №3, Кадыровская, Поручиковская школы), 6% по биологии (Нижнебишевская, Поручиковская, Верхненалимская школы), 3% учащихся приняли участие в ВПР по истории (Нижнебишевская школа).



**По Заинскому муниципальному району обучающиеся 5-х классов** получили отметки за ВПР такие же как отметки за предыдущий год обучения, то есть за 4 класс, по математике 77,3%, по русскому языку 73,5%, по окружающему миру 66,5%. 28% обучающихся 5-х классов получили отметки на ВПР по окружающему миру ниже отметок за 4 класс, почти 13% повысили отметки по математике. Учителям естественнонаучного цикла необходимо уделить особое внимание на ликвидацию пробелов знаний обучающихся 5-х классов.



#### Статистика по предметам в 5 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	-----------	--------	---	---	---	---

		участников				
<b>Русский язык</b>						
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Заинский муниципальный район	22	480	1,67	33,75	53,75	10,83
<b>математика</b>						
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Татарстан	1184	39876	3,05	22,2	46,82	27,93
Заинский муниципальный район	22	501	1	22,55	50,9	25,55
<b>Окружающий мир</b>						
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Татарстан	1184	39654	0,82	23,95	59,86	15,37
Заинский муниципальный район	22	490	0,2	18,16	67,96	13,67

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

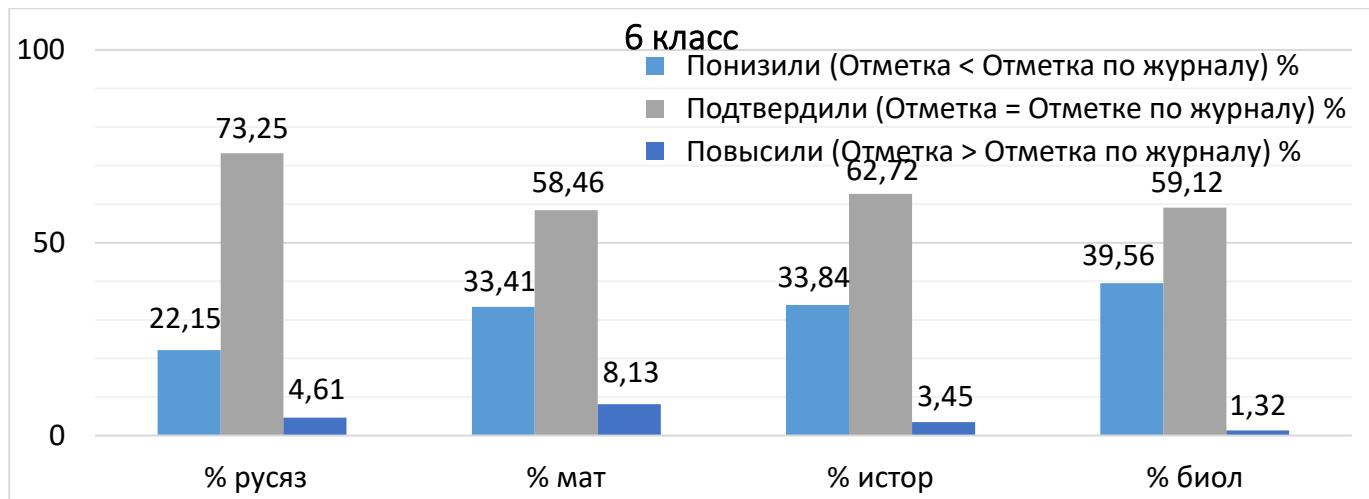
Наибольшее затруднение вызвали задания **по русскому языку**: Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Более 80% выполнили задания на умение находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать глаголы в предложении, умение распознавать значение слова. Обучающиеся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Самый высокий % качества по русскому языку в ВНалимской школе (100%-2 ученика), СБагряжской (100%-1), НБишевской школе (87%-8 учащихся), Татарской гимназии (75%-36 учащихся), 72% в 1 школе (36 учащихся) и 6 школе (103 учащихся). Самый низкий % качества среди городских школ во 2 школе (38%), среди сельских школ в Тюгеевской (20% - 5 учащихся), 42% в Чубуклинской школе (7 учащихся).

**По математике** вызвали затруднения задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3-4 действия; Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

95% обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число; умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 87% умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**По окружающему миру** вызвали затруднение задания на осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, на владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. 93% обучающихся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; умеют использовать знаково - символические средства для решения задач; Умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**По Заинскому муниципальному району обучающиеся 6-х классов** получили отметки за ВПР такие же как отметки за предыдущий год обучения, то есть за 5 класс, по русскому языку 73,3%, истории 62,7%, биологии 59,1%, по математике 58,5%. 40% обучающихся 6-х классов понизили отметки по биологии, 8% повысили по математике. Имеются случаи, когда по ВПР по истории «3»-за год «2» (7 школа, 1 ученик), по биологии у многих обучающихся 3 школы за ВПР «3»-за год «4», у кого «за ВПР «4»-за год «5» (2 ученика), по русскому языку у нескольких учащихся 4 школы за ВПР «2»-за год «3» (7 учеников), у одного ВПР «2»-за год «4». Самый большой разрыв качества за ВПР и 1 четверть по биологии в Верхнешипкинской школе (77% - писали работу 3 ученика вместо 6), самый высокий % качества ВПР и 1 четверти в 4 шк (83% и 90,6%), в 7 школе (92% и 62%), среди сельских школ 100% ВПР и 1 четверть по биологии в Аксаринской школе (2 ученика), ВНалимской (2 ученика), СБагряжкой (2), Бегишевской (6). Самый высокий % качества по русскому языку в ВНалимской школе (100%-2 ученика), СБагряжской (100%-2), Бегишевской школе (100%-5 учащихся), Чубуклинской школе (100%-2), среди городских школ в 1 школе 78% (37 учащихся) и 6 школе (96 учащихся). Самый низкий % качества среди городских школ в Татарской гимназии (39% за ВПР и 92% за 1 четверть!), среди сельских школ в Верхнешипкинской школе (33%-3 учащихся).



#### Статистика по предметам в 6 классах

Русский язык						
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Татарстан	1202	37920	10,2	40,69	37,13	11,97
Заинский муниципальный район	22	456	3,07	30,26	50,66	16,01
математика						
Вся выборка						
Республика Татарстан						
Заинский муниципальный район						
история						
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Татарстан	1202	37905	4,09	37,44	42,99	15,48
Заинский муниципальный район	22	464	0,65	27,37	60,78	11,21
биология						
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Татарстан	1201	37683	6,97	44,27	40,51	8,26
Заинский муниципальный район	22	455	0,66	25,49	63,96	9,89

**По Заинскому муниципальному району обучающиеся 7-х классов** получили отметки за ВПР такие же как отметки за предыдущий год обучения, то есть за 6 класс, по русскому языку 76,6%, по математике 71%, географии 71%, истории 69,3%, биологии 67,5%, обществознанию 66%. 32,5% обучающихся 7-х классов понизили отметки по обществознанию и биологии, по всем предметам около 1% обучающихся повысили свои отметки. Имеются случаи, когда по ВПР по истории «2»-за год «4» (2 школа, 2 ученика), по географии за ВПР «3»-год «5» (1 школа-1, 6 школа-1 ученик), по обществознанию за ВПР «2»-год «4» (4 школа-1, Кадырово-1 ученик), за ВПР «3»-год «5» (СБагряж-1 ученик), по русскому языку за ВПР «3»-год «5» (6 школа-1), по математике ВПР «3»- год «5» (7 школа-1 ученик). По биологии самый высокий % качества за ВПР в Чубуклинской школе ((3 ученика), СБагряжской (2), Бегишевской (4), среди городских школ 70% в 4 школе, 72% в 6 школе. Низкий % качества среди городских школ в 1 школе-40%, 5 школе-41%, среди сельских школ в Кадыровской школе -22% (9 учащихся), в Поручиковской школе-40%(9 учащихся). Самый высокий % качества **по русскому языку** среди сельских школ в Бегишевской школе (80%-5 учащихся), Тюгеевской школе (86%-7 учащихся), среди городских школ в 1 и 3 школе (69%), 5 школе (70%). Самый низкий % качества среди городских школ в 7 школе (38%), среди сельских школ в 33% в Чубуклинской и ВНалимской школе (3 учащихся), 20% в Поручиковской школе (5 учащихся).



### Статистика по предметам в 7 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

<b>Русский язык</b>						
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Татарстан	1208	34891	12,5	42,35	36,36	8,79
Заинский муниципальный район	22	441	1,81	40,14	48,07	9,98
<b>математика</b>						
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Татарстан	1207	35019	8,95	47,16	37,09	6,8
Заинский муниципальный район	22	429	3,26	40,33	47,55	8,86
<b>история</b>						
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Татарстан	1208	34878	6,37	44,08	39,9	9,65
Заинский муниципальный район	22	414	0,48	42,51	50,48	6,52
<b>биология</b>						
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Татарстан	1208	34704	7,64	43,56	41,32	7,48
Заинский муниципальный район	22	415	1,45	28,19	62,17	8,19
<b>география</b>						
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Татарстан	1207	34859	2,35	39,62	47,5	10,52
Заинский муниципальный район	22	430	0,7	31,86	55,35	12,09
<b>обществознание</b>						
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Татарстан	1206	34614	6,73	42,61	40,14	10,51
Заинский муниципальный район	22	425	1,88	33,18	56	8,94

Наибольшее затруднение вызвали задания **по русскому языку**: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (41%); Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (43%). Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (47%) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. (55%). 93% обучающихся умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуграмм, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей.

**По математике** вызвали затруднения задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (8%), на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (33%). 93% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, 86% умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**По биологии** вызвали затруднения задания на знание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (22%), у 33% обучающихся сформировано первоначальное представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владеют понятийным аппаратом биологии. 91 % учащихся имеют знания по теме «Царство Растения Органы цветкового растения», знают микроскопическое строение растений.

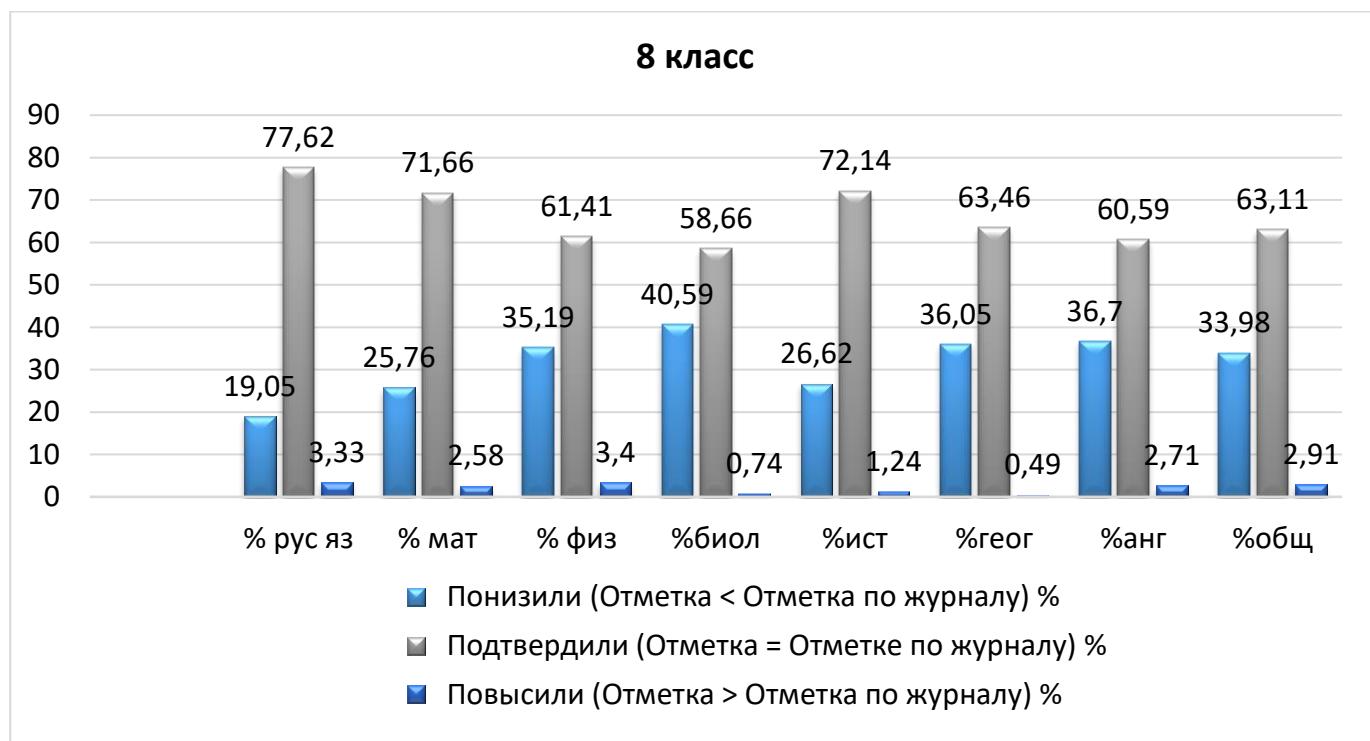
**По истории** вызвали затруднения задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (26%). 34% обучающихся смогли использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 80% обучающихся овладели навыками смыслового чтение. Умеют проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

**По географии** вызвали затруднения задания на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (13,8%), задания на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (30%). Более 92% обучающихся умеют определять понятия, устанавливать аналогии, имеют представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**По обществознанию** вызвали затруднения несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (29%), у 34% обучающихся сформированы представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 82% обучающихся имеют теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**По Заинскому муниципальному району обучающиеся 8-х классов** получили отметки за ВПР такие же как отметки за предыдущий год обучения, то есть за 7 класс, по русскому языку 77,6%, по математике и истории по 72%, географии и обществознанию по 63%, английскому языку и физике по 61%, по биологии 59%. Почти 41% 32 обучающихся 8-х классов понизили отметки биологии, 37% по английскому языку. По 5 предметам около 3% обучающихся повысили свои отметки. Очень много случаев, когда за ВПР по биологии «2»-за год «4» (1школа-1, 2 школа - 1, 6 школа-2, Кадырово-1, гимназия-2, АлСлобода-1), за ВПР «3»-год «5» (Бегишево-1 ученик), по географии за ВПР «2»-за год «4» (АлСлобода-2, Чубуклы-1, Кадырово-1, Бухарай-1), за ВПР «3»-год «5» у 3-х обучающихся Кадыровской школы, по обществознанию за ВПР «3»-год «5» у 7 обучающихся 4 школы, 3-х обучающихся СБагряжской школы, 3 обучающихся гимназии, 1 – Кадырово, 3- 6 школа, 1 -7 школа, за ВПР 2»-год «4» у 2-х обучающихся Чубуклинской школы и 4 обучающихся школы №2. По русскому языку, математике, английскому языку отметки за ВПР совпадают с отметками за предыдущий год обучения. Самый высокий % качества **по русскому языку** среди сельских школ в СБагряжской школе (71%-7 учащихся), АлСлободской школе (83%-6 учащихся), среди городских школ в 1 и 3 школе (77% и 65%), 6 школе (76%), 7 школе (71%). Самый низкий % качества среди городских школ в гимназии (43%), 5 школе (33%), 4 школе (39%), среди сельских школ 28% в Савалеевской школе (7 учащихся), по 33% в Аксаринской, ВНалимской и ВШипкинской школе (по 3 учащихся), в Поручиковской школе 1 ученик написал на «3».



#### Статистика по предметам в 8 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Татарстан	1206	31924	13,17	46,3	34,77	5,76
Заинский муниципальный район	22	420	4,05	35,95	47,86	12,14
<b>математика</b>						
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Татарстан	1206	31645	7,24	46,11	36,27	10,39
Заинский муниципальный район	22	427	3,04	41,92	44,03	11,01

<b>биология</b>						
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Татарстан	1206	31427	5,41	44,63	41,31	8,65
Заинский муниципальный район	22	404	0,5	33,66	58,17	7,67
<b>география</b>						
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Татарстан	1206	31654	5,66	54,61	32,32	7,42
Заинский муниципальный район	22	405	0,49	34,57	55,31	9,63
<b>обществознание</b>						
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Татарстан	1205	31610	8	46,96	37,47	7,56
Заинский муниципальный район	22	412	2,43	34,71	54,85	8,01
<b>Английский язык</b>						
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Татарстан	1197	30308	11,37	46,77	33,96	7,91
Заинский муниципальный район	22	406	3,45	43,84	43,35	9,36

Наибольшее затруднение вызвали задания **по русскому языку**: интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (39%). 94% обучающихся умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдают основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 85% умеют находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

**По математике** вызвали затруднения задания на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (32%). Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (36%). Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (16%). 92% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», умеют анализировать, извлекать необходимую информацию при решении несложные логические задачи, умеют находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**По биологии** вызвали затруднения задания по теме «Царство Растения» на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (39%). По теме «Царство Бактерии. Царство Грибы» задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 80% обучающихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**По географии** вызвали затруднения задания на умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (26%). 87% обучающихся умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

**По английскому языку** вызвали затруднения задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (46%). Более 70% обучающихся умеют читать с пониманием основного содержания прочитанного текста, владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

**По обществознанию** вызвали затруднения задания на умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, преступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (31%), находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (43%). Более 85% обучающихся приобрели теоретические знания и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

По Заинскому муниципальному району из 58% обучающиеся **9-х классов**, которые приняли участие во ВПР, получили отметки за ВПР такие же как отметки за предыдущий год обучения 92% обучающихся по истории, 83% по биологии, 78% по русскому языку, 66% по математике и химии, 61 % по физике, 41% по географии.

33% обучающихся 9-х классов 16-ти школ понизили оценки по математике, 9% по русскому языку. Большой % обучающихся Кадыровской, Поручиковской школ и школы №3 понизили оценки по географии (59%). Обучающиеся школы №3 и Поручиковская ООШ понизили оценки по физике (29%), 28% обучающихся школы №4 и Бегишевская СОШ понизили оценки по химии, 12% обучающихся Нижнебишевская, Поручиковская, Верхненалимская школы понизили оценки по биологии, обучающиеся Нижнебишевской школы подтвердили отметки по истории.

## 9 класс

- █ Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- █ Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %
- █ Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



### Статистика по предметам в 9 классах

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>Русский язык</b>						
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Татарстан	835	19933	15,36	37,74	39,71	7,2
Заинский муниципальный район	16	214	0,93	34,58	56,07	8,41
<b>математика</b>						
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Татарстан	819	19668	7,5	57,23	31,79	3,48
Заинский муниципальный район	16	243	4,12	48,97	42,39	4,53
<b>биология</b>						
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Республика Татарстан	385	7719	6,41	47,17	39,89	6,53
Заинский муниципальный район	3	24	0	25	66,67	8,33
<b>химия</b>						
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Республика Татарстан	284	8296	2,84	27,66	45,21	24,28
Заинский муниципальный район	2	50	0	36	46	18
<b>история</b>						
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Республика Татарстан	236	5684	5,52	35,98	44,65	13,85
Заинский муниципальный район	1	12	0	8,33	83,33	8,33
<b>физика</b>						
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Республика Татарстан	335	8503	8,36	46,78	35,13	9,73
Заинский муниципальный район	2	51	0	49,02	45,1	5,88
<b>география</b>						
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Республика Татарстан	409	8133	6,13	56,88	31,16	5,83
Заинский муниципальный район	3	54	0	66,67	33,33	0

Наибольшее затруднение вызвали задания **по русскому языку**: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктуограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (48%), Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (41%), Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

(40%). Более 90% обучающихся умеют опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; умеют распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**По математике** вызвали затруднения задания на умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (4%), у обучающихся не достаточно сформирована система знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, а также применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (9%). У более 85% обучающихся развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»; умеют решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; развиты умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач.

**По физике** вызвали затруднения задачи, на использование физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (3 школа - 0%, Поручиковская -25%). Обучающиеся хорошо справились с заданиями на прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; умеют использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; умеют составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (78%)

**По химии** вызвали затруднения задачи по теме «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений» (25%). «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека» Имеют сложности в вычислении массовой доли растворенного вещества в растворе; в приготовлении растворов с определенной массовой долей растворенного вещества (30%). 80% обучающихся освоили темы «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро»

**По биологии** вызвали затруднение задание на описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними (25%), задания по теме «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные», задание на определение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (29%). Более 90% обучающихся выполнили задания по классификации животных, на значение хордовых животных, простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

**По истории** 12 обучающихся Нижнебишевской школы вызвали затруднение задание на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (2%); способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (3%). На 100% выполнены задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**По географии** вызвали затруднение задание по теме «Природа России» на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (10%), знание особенностей географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы (21%). Высокий % обучающихся справился с заданиями по теме «Население России», имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по предметам показал, что у всех обучающихся сформированы базовые предметные компетентности, имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предметов. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у части обучающихся, выполнивших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении по английскому языку можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем. Также сказывается недостаток практики устной речи в условиях отсутствия языковой среды.

#### **Рекомендации:**

##### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Провести работу над ликвидацией затруднений, вызванных в ходе выполнения ВПР: усилить работу с обучающимися, показавшими низкие результаты, посредством мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий, организовать групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные», разработать индивидуальный образовательный маршрут;

1.2. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

1.3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

1.4. Шире использовать коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

1.5. В полной мере использовать ИКТ, практиковать задания формата ВПР по развитию УУД, включать их в контрольно-измерительные материалы;

- 1.6. На уроках уделять внимание работе с текстами и иллюстративным материалом, задания, включать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
2. **Классным руководителям** довести результаты ВПР до обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. **Заместителям директора** по УР совместно с руководителями школьных методических объединений
  - 3.1. провести работу по сравнительному анализу и обобщению результатов ВПР (осень 2020 года) и текущей успеваемости (1 четверть), организовать методическую работу с педагогами, имеющими дефицит
  - 3.2. результаты ВПР обсудить на заседании методического объединения учителей-предметников, на педагогическом совете школы (отв. зам.дир. по УР, методисты по своим направлениям)
  - 3.3. Использовать результаты ВПР для мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам и корректировки образовательных программ учебных предметов, учебных и тематических планов (корректировка и добавление часов на западающие темы),
  - 3.4. Использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов, а также психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в проверочных работах и в государственной итоговой аттестации в последующем. (отв. зам.дир. по УР, методисты по своим направлениям)
- 3.5. В дальнейшей работе использовать контрольно-измерительные материалы, по структуре и содержанию близкие к работам, представленным на ВПР, включать их в ВСОКО.

Справку подготовила начальник отдела учебно-методического и информационного отдела МКУ «Управления образования Исполнительного комитета ЗМР РТ» Валиахметова М.К.